

Lixo

Antes de começar

O dicionário Merriam Webster define lixo como “resíduo, papel usado ou lixo espalhado” e resíduo como “subproduto indesejado de um processo de fabricação, laboratório químico ou reator nuclear (esses podem ser resíduos tóxicos, perigosos ou nucleares)”. Os resíduos também são definidos pelo dicionário Merriam Webster como “lixo de locais de habitação humana ou animal: como lixo, porcária, excremento ou esgoto”.

Em geral, podemos entender lixo como lixo "jogado fora" ou "jogado" por aí. Assim, o lixo pode ser descrito como resíduos descartados de maneira inadequada, sem consentimento, de um local apropriado.

O lixo cria toxinas e poluentes prejudiciais ao nosso meio ambiente e aos animais. O lixo descartado obstrui as vias navegáveis, afeta o solo e pode permanecer em aterros por anos. O lixo pode prejudicar o meio ambiente e os animais que o habitam. Os animais podem ingerir pedaços de lixo, como plásticos, bitucas de cigarro, ou às vezes até serem sufocados por isso. O lixo também é um grande problema, pois aumenta os custos anuais de um município, se não for descartado adequadamente no início. Hoje, o lixo tornou-se um problema tanto por terra como em nossas hidrovias, incluindo os oceanos.

A pesquisa de lixo da Keep America Beautiful (<https://www.kab.org/>) identificou sete fontes principais de lixo:

1. Motoristas (detritos jogados pelas janelas dos passageiros em veículos, incluindo carros, ônibus, trens etc.).
2. Pedestres (lixo individual de embalagens, recipientes de bebidas, bitucas de cigarro, etc.).
3. Lixo doméstico na beira da estrada (deixando as tampas de latas de lixo/lixo transbordando; baldes de lixo transbordando; papel desmontado ou coberto que sopra, etc.).
4. Lixeiras ou grandes latas de lixo usadas pelas empresas (lixo transbordando ou descoberto que convida a soprar e espalhar).
5. Docas/baías de carregamento (áreas de carregamento em prédios onde os veículos são carregados e descarregados).
6. Geralmente encontrado em edifícios comerciais e industriais, incluindo armazéns).
7. Locais de construção e demolição (detritos dentro e ao redor dos locais e soprados pelo vento ou transportados pela chuva).
8. Caminhões descobertos (lixo caindo ou soprando de veículos abertos).

Os estudos da Keep America Beautiful sobre onde pedestres e motoristas mais jogam lixo, revelaram o seguinte:

- Locais de eventos especiais - feiras, shows, jogos/partidas ou outros eventos que atraem um grande número de pessoas.
- Estradas e rodovias - margens da estrada, rampas de entrada/saída, faixas medianas e paradas para descanso
- Áreas de alto tráfego - empresas de fast food, lojas de conveniência, áreas para piquenique ou parque, estádios e outras áreas com muita queda de pé.
- Pontos de transição - locais onde alguém para de comer, beber ou fumar antes de prosseguir, como entradas para edifícios, plataformas de trem e pontos de ônibus.

Alguns dos itens acima revelam que o lixo é um problema associado mais com o comportamento e atitude das pessoas. Diferentes abordagens podem ser adotadas para analisar o problema de resíduos.

Conscientização e educação nas escolas, ação de diferentes grupos-alvo, incluindo estudantes e público em geral, e uso de diferentes plataformas para promover a informação. A mídia social é uma dessas plataformas que foi analisada nos planos de aula a seguir para criar conscientização e agir com relação ao problema de "resíduos".

O dicionário Merriam-Webster define mídia social como "Formas de comunicação eletrônica (como sites) através das quais as pessoas criam comunidades online para compartilhar informações, ideias, mensagens pessoais etc." As mídias sociais podem ser utilizadas como uma plataforma para criar e compartilhar informações. Existem muitos sites de mídia social diferentes e populares, como Facebook, Google+, Instagram, Pinterest, Snapchat, Tumblr, Twitter, WhatsApp e YouTube, entre outros. Alguns exemplos de como as plataformas de mídia social também foram usadas popularmente para promover informações e executar campanhas associadas ao lixo são ilustradas abaixo:-

Exemplo 1

O site do conselho da cidade de Glasgow <http://www.zerowastescotland.org.uk/litter-flytipping/social-media> descreve como os sites de mídia social poderia ser usado para evitar o depósito de lixo e as moscas (usado e definido em alguns países como o 'depósito ilegal de qualquer resíduo em terra que não tenha uma licença para aceitar isso'). O site da Autoridade de Proteção Ambiental, Victoria, <http://www.epa.vic.gov.au/get-envolvido/relatório-lixo/relatório-lixo-aplicativo> incentiva as pessoas a informar sobre Lixo com a ajuda de um aplicativo móvel.

Exemplo 2

É um exemplo de como os estudantes de Design de Produto da Universidade Aston se engajaram em um projeto para projetar uma intervenção inovadora para evitar lixo nas ruas de Birmingham <http://www.aston.ac.uk/news/releases/2016/october/-produto-design-hubhub/>. Os alunos pesquisaram primeiro e entenderam o que motiva as pessoas a jogar lixo. Eles foram além da sala de aula para observar o problema da poluição na cidade. Trabalhando em equipes, os alunos tiveram que criar uma solução

que tinha o potencial de mudar o comportamento. As ideias variavam de caixas coloridas e de formato sazonal que seriam colocadas na cidade em épocas importantes do ano, como Natal e Páscoa, a grandes marcas no chão que se assemelhavam a chiclete e afirmavam fatos sobre o custo do descarte de chiclete. As ideias foram implementadas em associação com uma ONG local, o Hubhub.



Imagem: Banco de Ilustração CEE

Lixo...Qual é a sua importância?

Plano de Aula 1

INTRODUÇÃO:

O plano de aula incentiva os alunos a analisar o comportamento das pessoas com relação ao descarte inadequado de lixo, realizar reportagens investigativas sobre o problema do lixo e trazer à tona o problema e as possíveis soluções na forma de um artigo/ vídeo curto.

Objetivos:

Os alunos serão capazes de

- fazer uma pesquisa para compreender os impactos do descarte inadequado de lixo sobre o meio ambiente, a vida selvagem e as pessoas.

Passos do JRMA: Investigar, Pesquisar Soluções, Reportar

Vínculo curricular: Ciências/ Estudos Ambientais/Ciências Sociais

- escrever as suas opiniões na forma de um artigo.

Tempo necessário/Duração:

- **Sessão 1 em Sala de Aula:** 45 minutos para a introdução da base de conhecimento, exibição do filme e discussão.
- **Tarefa:** 60 minutos para observar o "comportamento de descarte inadequado de lixo" das pessoas.
- **Sessão 2 em Sala de Aula:** 45 minutos para discutir e analisar o que os alunos observaram no "comportamento de descarte inadequado de lixo" das pessoas.
- **Tarefa:** cinco a seis horas ao longo de quatro a cinco dias para pesquisa do conhecimento de base e compilação dos artigos/vídeos.



Jovens Repórteres
do meio ambiente

11-14
Anos

Materiais necessários:

- Um filme curto sobre os impactos do descarte inadequado de lixo. Um dos filmes sugeridos encontra-se em <https://www.youtube.com/watch?v=EuKDzDLvcY>
- Notebook e projetor para passar o filme.
- Cadernos e outros materiais de escolares para os alunos.
- Uma câmera de vídeo/ celular para gravar um vídeo e software para editá-lo.
- Material 2 - Links úteis de campanhas nas redes sociais.



Atividade

Sessão em Sala de Aula

1

- Faça uma introdução sobre descarte inadequado de lixo, passe um filme curto sobre os impactos desse descarte e discuta com os alunos os problemas relacionados a isso

Tarefa em Grupo

1

- Divida os alunos em grupos de 4-5 membros.
 - Atribua áreas diferentes a grupos diferentes. Os grupos podem ser encarregados de monitorar o descarte de lixo na rua, nas estradas, em áreas comerciais, nos parques e outros lugares abertos ou em escolas.
- Conceda 60 minutos para os alunos "observarem o comportamento das pessoas". Todos os locais devem ser monitorados ao mesmo tempo.
- Oriente os alunos a observar cuidadosamente as pessoas e o que fazem, principalmente em termos de seu comportamento com relação ao descarte inadequado de lixo. Os indicadores a seguir podem ser utilizados para observar as pessoas
 - faixa etária de quem mais descartou lixo de forma inadequada
 - quantas pessoas fizeram o descarte por minuto
 - o que foi descartado de forma inadequada com mais frequência
 - oriente os alunos a tirar fotografias quando for apropriado.

Sessão em Sala de Aula

2

- Discuta as descobertas dos grupos após este exercício de observação. As discussões deverão capacitar os alunos a juntarem as suas opiniões para compilar um artigo ou o roteiro de um vídeo.

Grupo Tarefa

2

- Os grupos assumem dois tipos principais de tarefas (4-5 dias precisam ser disponibilizados para que os grupos de alunos possam realizar as tarefas):

(I) Pesquisa na Internet: Pesquisa na Internet para obter um conhecimento de base sobre o "descarte inadequado de lixo". Conceda 1-2 dias para a mesma.

(II) Escrever os artigos/desenvolver os vídeos: Peça a cada grupo de alunos para escrever um artigo/roteiro de vídeo com base nas suas observações e na pesquisa da internet. O relatório dos alunos deve apresentar o problema (com base nas observações e na pesquisa da internet) e as soluções para resolvê-lo.

Avaliação: Peça aos grupos que compartilhem seus artigos/vídeos para promover a conscientização por meio de um jornal local, nas redes sociais da escola ou ainda em uma assembleia na escola, etc.

- Para o artigo: Consulte o Plano de Aula 1 do capítulo "Aprendendo a Ser um Jornalista Ambiental"

- Para o vídeo: Consulte o Plano da Aula 5 do capítulo "Aprendendo a Ser um Jornalista Ambiental"

Blitz do Lixo...

Plano de Aula 2

INTRODUÇÃO:

Este plano de aula incentiva os alunos a utilizar as redes sociais para elaborar uma campanha on-line de conscientização sobre o descarte inadequado de lixo.

Objetivos:

Os alunos serão capazes de

- fazer uma campanha nas redes sociais para compreender as perspectivas do descarte inadequado de lixo.
- elaborar uma campanha on-line para promover as informações sobre os impactos do descarte inadequado de lixo e incentivar as pessoas a evitar este comportamento.

Passos do JRMA: Investigar, Pesquisar Soluções, Reportar, Disseminar

Vínculo curricular: Ciências/ Estudos Ambientais/Ciências Sociais

Tempo necessário/Duração:

- **Sessão 1 em Sala de Aula:** 45 minutos para contextualizar e fazer um brainstorm com os alunos sobre campanhas nas redes sociais
- **Sessão 2 em Sala de Aula:** 45 minutos para desenvolver um questionário pré-pesquisa on-line.
- **Sessão 3 em Sala de Aula:** 45 minutos para analisar os resultados do questionário pré-pesquisa on-line.
- **Tarefa:** tempo de resposta de uma semana para o questionário, que também deve ser usado para coletar informações sobre campanhas nas redes sociais e escolher uma plataforma adequada.
- **Sessão 5 da missão:** 45 minutos para discutir os resultados da campanha, o escopo da melhoria, o impacto da campanha e como prosseguir dali em diante.

Materiais necessários:

- Questionário pré-pesquisa e material para escrever
- Internet
- Links úteis
- Plano de Aula - Aprendendo a Ser um Jornalista Ambiental



Jovens Repórteres
do meio ambiente

15-18
Anos



Atividade

Sessão em Sala de Aula

1

- Faça uma introdução e ajude os alunos a entender o problema associado ao descarte inadequado de lixo.
- Discuta com os alunos os motivos pelos quais as pessoas descartam lixo de forma inadequada, pense em maneiras de abordar o problema e apresente-lhes às redes sociais como uma plataforma importante para comunicar sobre esse assunto.
- Utilize materiais fornecidos com os links de algumas campanhas em redes sociais para iniciar o

Sessão em Sala de Aula

2

- Divida os alunos em grupos de 4-5 membros.
- Reserve 60 minutos para ajudar cada grupo a desenvolver uma pesquisa on-line, em primeiro lugar, para compreender por que e onde as pessoas jogam lixo de forma inadequada (foi fornecido um modelo de pesquisa que pode ser usado na íntegra ou modificado).

Sessão em Sala de Aula

3

- Conduza esta sessão com base na interação após a pesquisa on-line.
- Modere os grupos para analisar os resultados da pesquisa on-line e ajudá-los a elaborar uma campanha com base nas respostas da pesquisa.

Tarefa em Grupo

1

- Os grupos assumem dois tipos principais de tarefa (14 dias precisam ser disponibilizados para que os grupos de alunos possam realizar as tarefas):

(i) Questionário On-line: (7 dias)

- Reserve uma semana para obter as respostas ao questionário on-line.
- Ao mesmo tempo, peça aos alunos para estudarem os diferentes tipos de campanha em redes sociais (eficácia, facilidade de acesso pela comunidade estudantil) e como elas podem ser usadas para discutir a questão do lixo.

(ii) Questionário On-line: (7 dias)

- Ajude os alunos a escolherem uma plataforma apropriada.
- Oriente os alunos a elaborar e implementar a campanha na rede social, use o material 2 com os links de algumas campanhas em redes sociais.
- Discuta os diferentes aspectos que ajudam a chamar a atenção para a mensagem - mídia apropriada (imagens, etc.) e textos eficazes para aumentar as chances de sucesso da campanha.
- A campanha on-line deve ocorrer durante pelo menos 7 dias.

Materiais

Material 2

Links úteis de campanhas nas redes sociais.

<https://www.hubbub.org.uk>

<http://www.zerowastescotland.org.uk/litter-flytipping/social-media>

<http://www.zerowastescotland.org.uk/litter-flytipping/prevention-action-plans>

<https://www.slideshare.net/arkoashraf/anti-littering-campaign>

1

Material 3

Pesquisa pré-campanha sobre o descarte inadequado de lixo

1. Qual é o seu nome e idade?

.....

2. Gênero? Masculino/Feminino/Não declarar

3. Você tem interesse no assunto "descarte inadequado de lixo"?

- Tenho interesse
- Não tenho interesse
- Nunca pensou no assunto?

4. Você acha que o descarte inadequado de lixo causa algum problema?

- O problema cresceu muito
- Já era assim antes
- Isso nunca foi um problema

5. Se você acha que o descarte inadequado de lixo causa algum problema, qual é esse problema?

- O lixo é só um problema estético para a natureza
- Jogar lixo no chão e descartá-lo de forma ilegal pode colocar em risco a saúde e a segurança das pessoas
- Jogar lixo no chão e descartá-lo de forma ilegal pode colocar em risco a saúde e a segurança de outros animais
- I Dê dois exemplos de como o descarte inadequado de lixo pode prejudicar economicamente uma comunidade:

.....

6. Você já jogou lixo de forma inadequada?

- Sim
- Não

7. Se sim, por quê?

8. Em quais lugares inadequados você mais tende a jogar lixo?

- Beira da estrada (de dentro do veículo em movimento)
- Parques ou outros locais de lazer
- Do lado de fora de prédios e casas
- Áreas comuns de trânsito como pontos de ônibus, estações de trem e aeroporto

9. Você já fez um especial para não jogar lixo no chão?

- Sim
- Não

10. Se sim, por quê?

11. Se existisse alguma lei proibindo jogar lixo no chão, você ainda a desrespeitaria?

- Sim
- Não
- Não me importaria

Referência:

1. Keep America Beautiful (<https://www.kab.org/>)
2. Site do conselho da cidade de Glasgow <http://www.zerowastescotland.org.uk/litter-flytipping/social-media>
3. Site da Autoridade de Proteção Ambiental, Victoria <http://www.epa.vic.gov.au/get-involved/reportlitter/report-litter-app>
4. Site da Universidade de Ashton <http://www.aston.ac.uk/news/releases/2016/october-product-design-hubbub/>
5. Dicionário Merriam - Webster <https://www.merriam-webster.com>
6. Slide Share <https://www.slideshare.net/arkoashraf/anti-littering-campaign>