

# *Parte III*

## *Manual*

### *do Professor*



## 8. Integrar o JRMA no currículo da sua escola:

JRMA é um programa multifacetado que oferece vários pontos de entrada no currículo escolar regular: idioma (língua nativa e inglês), habilidades jornalísticas, habilidades de pesquisa, ciências, meio ambiente, tecnologia, multimídia, educação cívica, questões sociais, globalização... a lista é interminável e elástica.

Com a coordenação entre os professores de diferentes disciplinas, não é difícil treinar os alunos para o programa JRMA, ao mesmo tempo que contribui para a sua melhor compreensão do currículo.

Frequentemente, o programa de aula não precisa mudar. Por exemplo, uma aula de língua nativa pode incluir duas sessões sobre escrita jornalística, uma das quais foca nas especificidades e dificuldades, a outra sobre um exercício prático de redação sobre uma questão ambiental. Da mesma forma, uma aula de ciências ou uma aula de assuntos globais pode olhar para as questões da globalização através das lentes das preocupações ambientais - por exemplo, por que e como as questões ambientais locais e globais estão conectadas?

Sem dúvida, esta abordagem requer que

os professores façam algum esforço para incorporar JRMA nos currículos. Afirmamos, no entanto, que uma vez integrado nos planos de aula, o processo é contínuo, não disruptivo e contribui positivamente para o desenvolvimento dos alunos em habilidades simples até as mais desenvolvidas, como, por exemplo, pensamento crítico.

Esta seção fornece conhecimento regional dos países da JRMA e alguns exercícios práticos conduzidos pelo aluno, que os professores podem aplicar a diferentes classes e disciplinas. Não se trata de uma lista exaustiva, mas de ideias práticas para demonstrar como o JRMA pode se encaixar em qualquer programa escolar.

### Mãos à obra

Embora o JRMA seja eminentemente interdisciplinar, envolvendo os alunos de várias maneiras, seu componente mais forte continua sendo o processo de investigação.

Não há substituto para esta experiência, seja uma investigação local, uma missão local ou uma missão internacional. O sucesso do programa depende de colocar os Jovens Repórteres em campo.

## 9. Conhecimento local dos países JRMA

Um exemplo de como a educação cívica pode influenciar o envolvimento dos alunos na vida real, em **Chipre**, alguns alunos do JRMA iniciaram um programa de reciclagem em seu bairro.

Na **França** e em **Malta**, no entanto, ouvimos que os participantes do JRMA geralmente enviam artigos com leituras descrevendo ações realizadas (por exemplo, lixeiras na escola). O relato às vezes é insuficiente, talvez porque mais investigações sejam necessárias. Isso abre a possibilidade de trabalhos práticos sobre um assunto específico (por exemplo, para aulas de ciências), que podem então ser relatados nas aulas de idiomas.

Na verdade, também em **Portugal**, o JRMA é desde há muito entendido como um programa interdisciplinar, com as suas várias etapas idealmente integradas nas várias disciplinas da escola (Língua Portuguesa e Inglesa, Tecnologia, Geografia, Biologia, entre outros.)

Em **Malta**, os professores implementam JRMA como parte de suas aulas de idiomas, incluindo a reportagem como um dos tipos de escrita que os alunos aprendem, com foco em regras,

armadilhas e erros comuns. O JRMA também é analisado em estudos de mídia e aulas de estudos ambientais.

A **Romênia** oferece outros exemplos de inserção contínua do JRMA no currículo escolar. Em suas aulas de Proteção Ambiental e Ecologia, o JRMA investigou resíduos médicos; nas aulas de inglês, os alunos traduziam seus artigos; e nas aulas de Ciência da Computação, o JRMA interagiu online com seus colegas franceses.

Também na **Eslováquia**, jovens alunos que deram palestras para seus colegas e para a comunidade sobre reciclagem encontraram nas aulas de Química o terreno perfeito para fazer um grande pôster com um gráfico de reciclagem. Nas aulas de língua eslovaca, eles praticavam a escrita jornalística.

A **Suécia** considera que o JRMA deve ser o mais flexível possível em relação ao currículo. Com muitas matérias diferentes abordando o programa JRMA, a Suécia pretende ter muitos professores abordando-o de vários ângulos. É uma situação em que todos ganham.



## 10. Atividades amostrais

### Atividade amostral #1:

#### Investigue e faça um brainstorming sobre uma questão local na aula

Para identificar problemas e questões ambientais, os professores podem introduzir aos alunos um pequeno questionário ou sessão de brainstorming para restringir o escopo da pesquisa. Este exemplo demonstra como o questionário ajuda a entender uma ideia e se preparar para abordá-la. Questões relevantes sobre as implicações locais para/das Mudanças Climáticas:

- ✓ Existe uma rodovia perto de sua cidade? Ciclovias?
- ✓ Há transporte público na sua cidade ou nos arredores?
- ✓ Como as pessoas se deslocam diariamente em sua cidade?
- ✓ Qual é o índice de qualidade do ar em sua área?
- ✓ De onde vem a comida que você come todos os dias?
- ✓ Existem áreas exclusivas para pedestres em sua cidade?
- ✓ Qual é a temperatura da sua casa no inverno? (ideal: 19º)
- ✓ Os edifícios são isolados de maneira eficiente?
- ✓ Qual é o desempenho de seus

eletrodomésticos?

- ✓ Que tipo de aquecimento você usa?
- ✓ Etc.

Iniciativas locais existentes:

- ✓ São utilizadas energias renováveis na sua área?
- ✓ O seu Governo local implementou a reciclagem seletiva?
- ✓ Quais são as políticas do seu Governo Local em termos de economia de energia e desenvolvimento de energia renovável?
- ✓ O transporte rodoviário diminuiu na sua área recentemente?
- ✓ Em viagens escolares, o transporte alternativo é preferido?
- ✓ As empresas e serviços públicos em sua cidade usam meios de transporte ecológicos ou alternativas?
- ✓ Existem projetos para instalar turbinas eólicas, painéis solares ou poços geotérmicos para usar o calor do solo nas proximidades?

*Essa estrutura pode ser usada para se preparar para qualquer assunto ambiental!*

*Essas atividades podem ser usadas para criar uma inscrição para o concurso JRM International (Critérios na Parte IV).*

## Atividade amostral #2:

### Relatório sobre iniciativas escolares/locais e engajamento cívico

Este exercício é uma etapa fundamental na metodologia JRMA. Os alunos são encorajados não apenas a investigar os problemas, mas também a se envolver com eles e a relatar como estão sendo abordados. Na melhor das hipóteses, a ação de pequeno nível pode ser uma forma de atrair a atenção:

Micro-ações na luta global contra as mudanças climáticas:

- ✓ Estabelecer um sistema de "ônibus escolar ambulante";
- ✓ Saguão para bicicletários a serem instalados nos ônibus locais;
- ✓ Realizar um levantamento sobre as perdas de energia na escola/em casa;
- ✓ Use câmeras térmicas para alertar contra perdas de energia;
- ✓ Iniciativas de plantio de árvores para aumentar a conscientização sobre o desmatamento e o aumento dos níveis de CO<sub>2</sub>;
- ✓ Calcular a pegada de carbono da escola ou centro de recreação;
- ✓ Promover o consumo de produtos locais elaborando juntos uma refeição local com baixo teor de

carbono na escola;

- ✓ Avaliar a quantidade de resíduos produzidos pela família;
- ✓ Organize um dia sem energia elétrica;
- ✓ Promova ou participe de uma semana de redução de desperdício;
- ✓ Promova ou participe de uma semana sem carros.

## Atividade amostral #3

### Comunique-se com a comunidade

#### Quais meios de comunicação estão disponíveis para divulgar os relatórios?

Jornais (locais e regionais):

- ✓ Jornal secundário da escola;
- ✓ Ligue para a Câmara Municipal para oferecer a inclusão de sua investigação no jornal do bairro ou da cidade;
- ✓ Contactar os meios de comunicação locais e regionais (muitas vezes gostam e se interessam por iniciativas de jovens).

Internet:

- ✓ Redes sociais: crie uma página no Facebook, abra uma conta

no Twitter; siga o Facebook e Twitter do JRMA Internacional;

- ✓ Blogs: crie seu próprio blog com WordPress ou BlogSpot;
- ✓ Melhor ainda: crie um blog hospedado por uma mídia de desenvolvimento sustentável (mídia nacional ecológica);
- ✓ Crie seu site gratuitamente com Joomla, Wiféo, Jimdo ou outras plataformas e publique seus artigos e relatórios;
- ✓ Abra uma conta no Daily Motion ou YouTube para publicar e compartilhar suas reportagens em vídeo nas redes sociais. Você também pode usar o canal do JRMA Internacional no YouTube;
- ✓ Publique suas fotos no Picasa ou Flickr e compartilhe-as nas redes sociais e nas páginas de mídia de desenvolvimento sustentável.

*(Observação: em alguns países, crianças menores de 14 anos podem precisar da permissão dos pais para abrir contas online).*

Radio:

- ✓ Contate uma rádio comunitária local;

- ✓ Crie seu próprio rádio em sua escola.

Televisão:

- ✓ Contate estações de TV locais / regionais;
- ✓ Crie seu próprio canal de TV online no DailyMotion ou Youtube, publique seus vídeos gratuitamente e compartilhe suas reportagens nas redes sociais.

## Atividade amostral #4

### Soluções propostas

O objetivo de uma investigação jornalística é fazer com que os jovens repórteres se concentrem e entendam os desafios para o desenvolvimento sustentável, identificando uma questão local. Para manter um tom lúdico, sugerimos que os jovens repórteres **conduzam esta investigação na forma de uma encenação**. Muitas vezes resistindo no início, os alunos rapidamente entram no personagem e defendem apaixonadamente uma variedade de posições. Essas funções permitem que os alunos pratiquem o papel de uma pessoa da mídia (rádio, TV, repórter). Estas são sugestões indicativas e não exaustivas. O facilitador da atividade deve atribuir papéis conforme exigido pelas circunstâncias, para que os

alunos sejam colocados em posições ativas e motivadoras, tendo uma missão com objetivos claramente definidos, como parte do coletivo.

**Objetivo de aprendizagem:** O objetivo da dramatização é fazer com que os JRMA's realizem uma investigação jornalística rigorosa, oferecendo-lhes um ambiente divertido e de apoio para a cooperação. As funções indicadas na lista fornecida podem ser distribuídas de acordo com os pontos fortes e interesses de cada participante. Este método visa aumentar a motivação e o empenho dos jovens a quem é confiada uma missão específica, de acordo com o papel que lhes é atribuído. Essas funções criam grupos cujas habilidades e objetivos são complementares. Também pode ser muito produtivo pedir a alguns alunos que façam o papel de advogado do diabo, ou seja, que se sentem em uma posição contrária e se oponham a seus colegas.

**Encenação de atribuição de tarefas:**

*Grupo "Correspondentes Especiais": este grupo é enviado em uma missão em campo. O grupo é uma testemunha privilegiada dos acontecimentos. Sua função consiste, por exemplo, em preparar entrevistas, relatar testemunhos etc.*

*Grupo "Pesquisadores": este grupo procura todas as informações, na Internet ou em*

*outro lugar, que possam ser o backup de um artigo ou relatório. Ele desempenha um papel de monitoramento dentro do resto da equipe.*

*Grupo "Ilustração e arte": este grupo desenha a arte do jornal, cuida do layout e do aprimoramento da informação por meio do uso de fotografias, gráficos e tudo o que possa enfatizar o relato ou o domínio geral do jornal.*

*Grupo "Internet": este grupo é responsável pela publicação de relatórios através de canais de distribuição digital como sites, blogs, redes sociais (Twitter, Facebook).*

*Grupo "Comunicação": este grupo é responsável pela promoção e comunicação das suas notícias à sua rede de parceiros públicos e privados (ex.: Câmara Municipal, comunidades urbanas, negócios, etc.) ou aos seus destinatários.*

*Grupo "Experts": este grupo apoia o relatório com evidências científicas; garante que o relatório é apoiado por evidências científicas e que as fontes de informação são confiáveis.*

